

Sustainable
Education
Meeting

25th-27th September 2019, NYC, USA



ICT, Education and the Arab Value Proposal

Prof. Mohamed Jemni
Director of the ICT Department = ALECSO



المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
ALECSO

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم





Alecso Organization

- ✚ Alecso is Tunis-based organization (headquartered in Tunis, Tunisia) of the Arab League, established in accordance with article 3 of the Arab Cultural Unity Charter by an announcement made in Cairo, Egypt, on 25 July 1970.
- ✚ Alecso is a governmental organization working under the umbrella of the Arab League and it has the membership of 22 Arab countries.
- ✚ Alecso is endeavoring to conduct and coordinate Pan-Arab projects related to Educational, Cultural, Scientific and ICT fields and it is premised on the values of tolerance, moderation, respect of others and cultural diversity.



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS





**SUSTAINABLE
DEVELOPMENT**

GOALS

- ☑ Increase the number of youth and adults who have relevant skills
- ☑ Ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations
- ☑ Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all

4 QUALITY
EDUCATION





Guidelines for Formulating National Strategies on Smart Learning

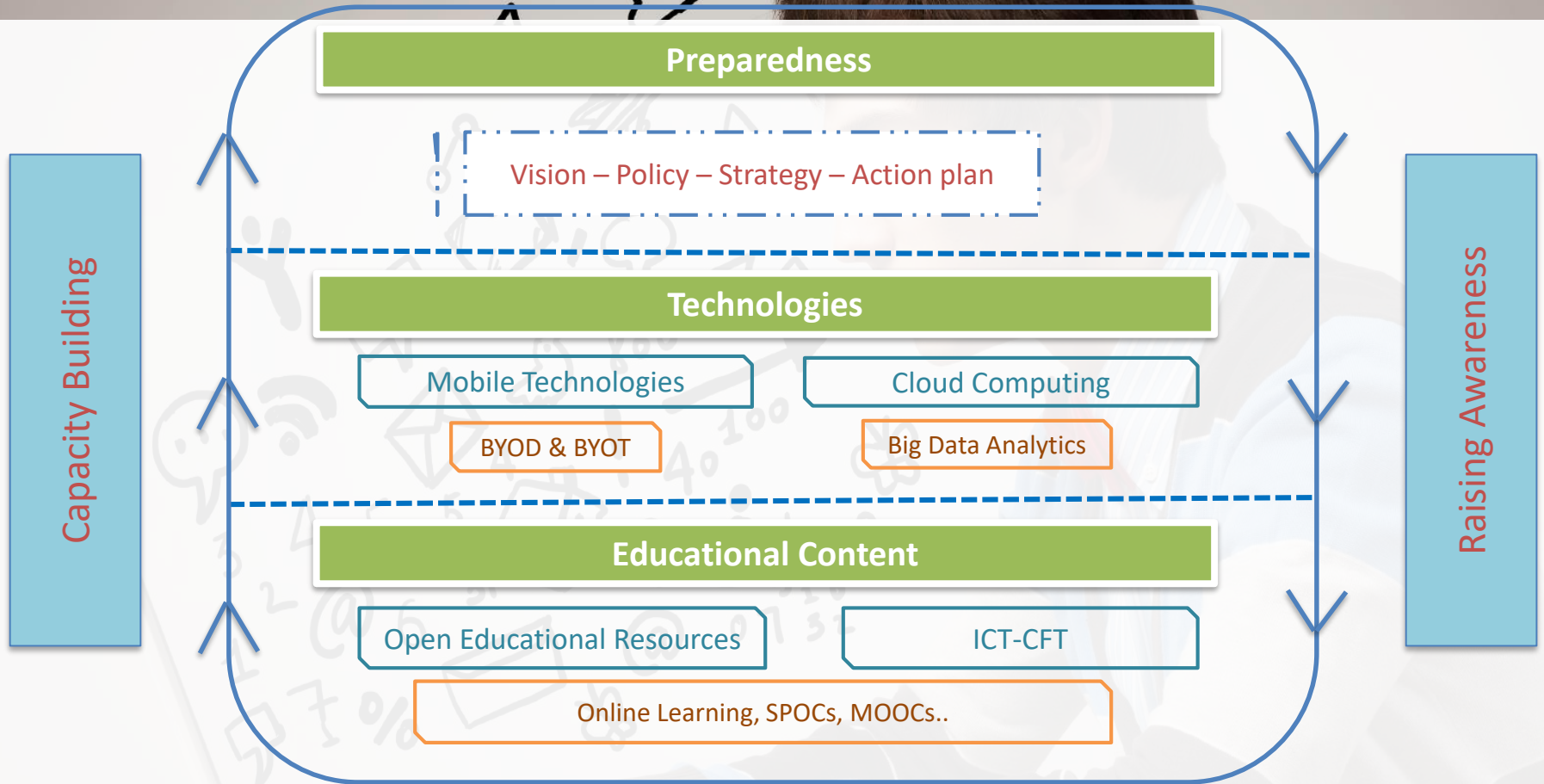
- The Guide provides a framework and methodology for the development of national strategy for smart learning, action plan and monitoring framework.
- It is targeted for use by the Ministries of Education and the Ministries of ICT for various countries in Arab region.
- The Guide is aimed to help in developing infrastructure and policies for smart learning, irrespective of the current level of ICT.



Guidelines for Formulating
National Strategies on Smart Learning
Advanced Draft



ALECSO's ICT in Education: Scope of Work



→ Learning : Accessible, Quality, Equitable, Personalized, Learner-centric, Flexible, Engaged, Effective, Thoughtful, lifelong.



Main References



4 QUALITY EDUCATION



ORGANISATION INTERNATIONALE DE la francophonie

THE WILLIAM AND FLORA HEWLETT FOUNDATION



COMMONWEALTH OF LEARNING

Learning for Sustainable Development



Institute for the Study of KNOWLEDGE MANAGEMENT IN EDUCATION



OPEN EDUCATION CONSORTIUM

The Global Network for Open Education

International Forum on ICT and Education 2030 | 10-11 July 2017 | Qingdao, the People's Republic of China

UNESCO Mobile Learning Week 2019 -- Artificial Intelligence for Sustainable Development



International Conference on ICT and Post-2015 Education

23-25 May 2015 Qingdao, People's Republic of China

2nd World OER congress



REPUBLIC OF SLOVENIA MINISTRY OF EDUCATION SCIENCE AND SPORT



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization



World Education Forum 2015



MINISTRY OF EDUCATION

World Education Forum 2015

19-22 May 2015, Incheon, Republic of Korea

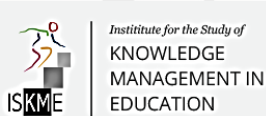
Equitable and inclusive quality education and lifelong learning for all by 2030. Transforming lives through education



Global Partnership Strategy



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

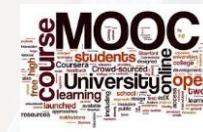


Smart Learning Institute
Beijing Normal University





ALECSO Flagship ICT Activities



[Jemni & Khribi, 2015]

[Jemni & Khribi, 2016]

[Jemni & Khribi, 2017]



The ALECSO OER project

- ❑ **Exchange:** OER can be exchanged widely across borders of the different Arab countries;
- ❑ **Scope:** OER that are developed at Pan-Arabic level have a wider scope, since they are not driven only by local/national needs or requirements;
- ❑ **Community:** educational communities across borders of the different Arab countries can be created around OER, which can lead to the exchange of good educational practices;
- ❑ **Quality:** OER that are developed and promoted at Pan-Arabic level can increase their quality through extensive authentic use, reflections and curation.



Three main milestones are defined:

- Policies and strategies for OER
- Raising Awareness and capacity building on OER
- Technical Infrastructure



OER : Alecso main Activities

- ☑ Collaboration on Regional and International OER activities
- ☑ OER Competency Framework
- ☑ Arab OER Forum
- ☑ ICT Competency Framework for Teachers (ICT-CFT)
Contextualization Harnessing OER
- ☑ ALECSO OER Hub
- ☑ ALECSO MOOC Activities
- ☑ ALECSO Apps Project



ALECSO is pursuing creation and adoption of OER in a two-part process :

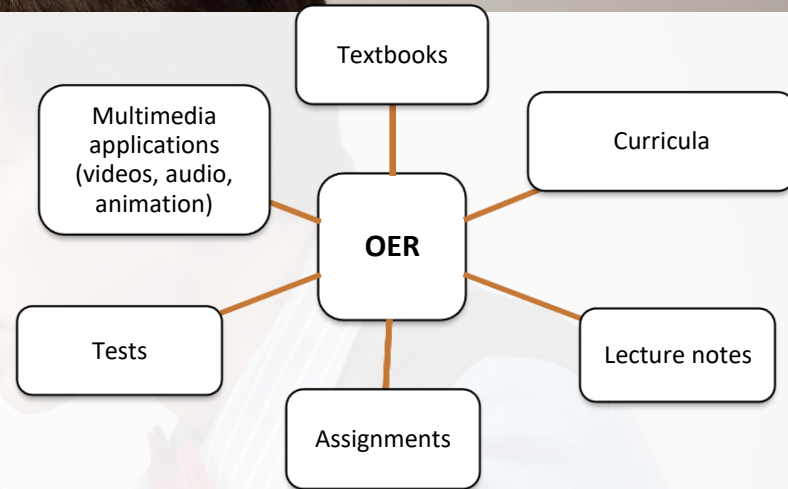
→The first part involves **cooperation with regional and international organizations**, **awareness-raising** and **capacity-building** activities, along with the development of manuals and guidelines concerning the use, development, and sharing of OERs.

→The second part consists in the establishment of the **ALECSO OER hub** to allow Arab countries to **share**, **develop** and **disseminate OERs**, and thus to facilitate **access** to these resources and their **exchange** at a large scale.



What are Open Educational Resources (OER)?

Any educational resource that may be freely accessed, copied, re-used, adapted and shared
....available on an open license or in the public domain for use without paying royalties/license fees



The term OER was firstly coined at UNESCO's 2002 Forum on Open Courseware and in 2012, OER was formally adopted at the 2012 World Open Educational Resources (OER) Congress held at the UNESCO Headquarters in Paris.



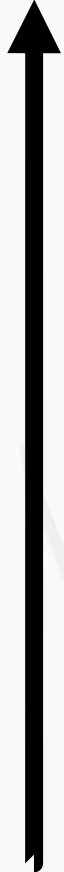
The 5R Permissions of OER

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| Retain | • Make and own copies |
| Reuse | • Use in a wide range of ways |
| Revise | • Adapt, modify, and improve |
| Remix | • Combine two or more |
| Redistribute | • Share with others |

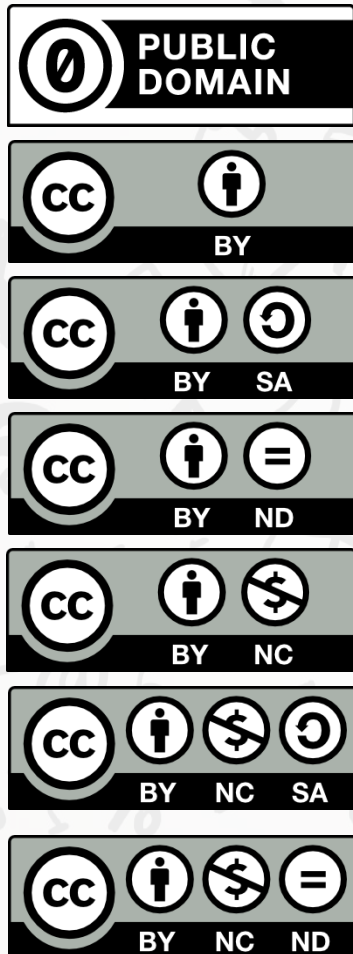


Open Licensing

most free



least free



Creative Commons (CC), which is a non-profit organization, has released several copyright-licenses known as Creative Commons licenses free of charge to the public. These licenses allow creators to communicate which rights they reserve, and which rights they waive for the benefit of recipients or other creators.

CREATIVE COMMONS LICENSES





OER Competency Framework

Publication du guide d'accompagnement pour le référentiel de compétences REL



Le référentiel de compétences REL pour les enseignants a été développé à l'automne 2015 par un groupe d'experts mandaté par la Direction de l'éducation et de la jeunesse de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF). Il compte cinq domaines de compétences qui procèdent dans l'ordre logique de la production de REL :

- se familiariser avec les REL ;
- rechercher des REL ;
- utiliser les REL ;
- créer des REL ;
- partager des REL.

Chaque domaine est constitué de compétences qui sont elles-mêmes sous-divisées en capacités que l'enseignant devrait maîtriser en vue d'adopter les REL, de favoriser leur émergence et de participer à l'essor international de l'éducation en appui aux objectifs du Plan de développement durable de l'Organisation des Nations unies (ONU).

Ce guide vise donc à cerner les connaissances relatives à chacune des capacités décrites, afin de donner au formateur un cadre de référence décrivant les connaissances, ainsi que des ressources relatives à chaque capacité du référentiel de compétences.



OER Competency framework v1.1

Competency domain D1 . Become familiar with OER	
Competencies	Abilities
D1.1 Distinguishing one OER from another	<ol style="list-style-type: none"> 1. Defining an OER in one's own words 2. Naming (Mentioning) the essential characteristics of an OER
D1.2 Name (Mentioning) some of factors leading to the emergence of OER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describing the role of education in the UN Sustainable Development Goals 2. Naming actors and triggers that made OER possible
D1.3 Planning to have an active role in the OER movement	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifying the "SR" that characterize an OER 2. Determining what could be your contributions to the OER movement

D1 . Become familiar with OER

D2: Searching OER

D3. Using OER

D4. Creating OER

D5. Sharing OER

Competency domain D2. Searching OER	
Competencies	Abilities
D2.1 Using a search tool to find OER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Understanding the meaning of various terms (bank, deposit, directory, and resource repository) and being able to recognize them as sources of OER content 2. Seeking OER on the Internet using simple and advanced search engines by manipulating the search parameters so as to modulate the discovery of OER according to one's needs 3. Knowing the biggest OER repositories and being able to specify those which fit better his/her own needs. 4. Understanding purposes of standardizing metadata for the interoperability of banks
D2.2 Selecting appropriate OER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Knowing quality criteria of an OER 2. Knowing validation mechanisms for the quality of OER 3. Naming some of the primarily information to noteworthy, in order to properly attributing an OER

Competency domain D3. Using OER	
Competencies	Abilities
D3.1 Identifying types of Creative Commons licenses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stating, using simple terms, comparative advantages provided by Creative Commons licenses 2. Understanding exceptions to the laws of intellectual property (IP) and being able to mention at least two in relation with teaching 3. Stating the four basic options of Creative Commons licenses, and being able to identify their icons and to explain their meanings 4. Being able to state at least one reason cited by objectors to the license system
D3.2 Respecting Creative Commons licensing terms	<ol style="list-style-type: none"> 1. Using a Creative Commons licensed resource 2. Showing his/her applied understanding of the Creative Commons licensing system



Competency domain D4. Creating OER	
Competencies	Abilities
D4.1 Designing an OER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Producing original or reusable contents that can be assembled into an artwork susceptible to be licensed in order to become an OER 2. Knowing best practices in designing resources taking into account educational and cultural dimensions of the resource, its technical quality and ergonomics, as well as basics in order to ensure its discovery and accessibility
D4.2 Editing an OER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Being able to identify and to distinguish a modifiable open format of an OER (and to get the original designing format) 2. Knowing all adaptation possibilities of OER (translation, sound system, illustration, accessibility, contextualization, etc.)
D4.3 Combining OER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Knowing how to create an OER composed of other different OER taking into account specificities of licenses and their potential for dissemination 2. Knowing how to create an OER composed of other different OER and contents that are not open, with respect to constraints in relation with this type of combined artwork and specifying rights associated with each content



Arab OER Forum

ALECSO English (en) My courses This course 5 Mohamed koutheair

منصة الألكسو للتدريب

Home My Open OER Forum Turn editing on

OER Forum for Arab Countries

Regional Collaboration on Open Educational Resources

News forum

Exploratory Workshop on OER Amman

Workshop Materials

- Promoting Open Learning in Arab Countries
- The Educational Case for Regional Collaboration on OER

Country Experiences

- Country Contexts

OER Proposal Writing (Group Activity)

- Case Study
- Group 1: Develop a Arab States Policy Towards OER- Project Based
- Group 2: Develop an Advocacy Strategy- Project Based

Workshop photos

- Photos
- Workshop's Pics

Follow-up Activities

SEARCH FORUMS

Advanced search

LATEST NEWS

Add a new topic...
(No news has been posted yet)

RECENT ACTIVITY

Activity since Wednesday, 13 September 2017, 11:48 AM
Full report of recent activity...

PEOPLE

Participants

UPCOMING EVENTS

There are no upcoming events
Go to calendar...
New event...

ONLINE USERS

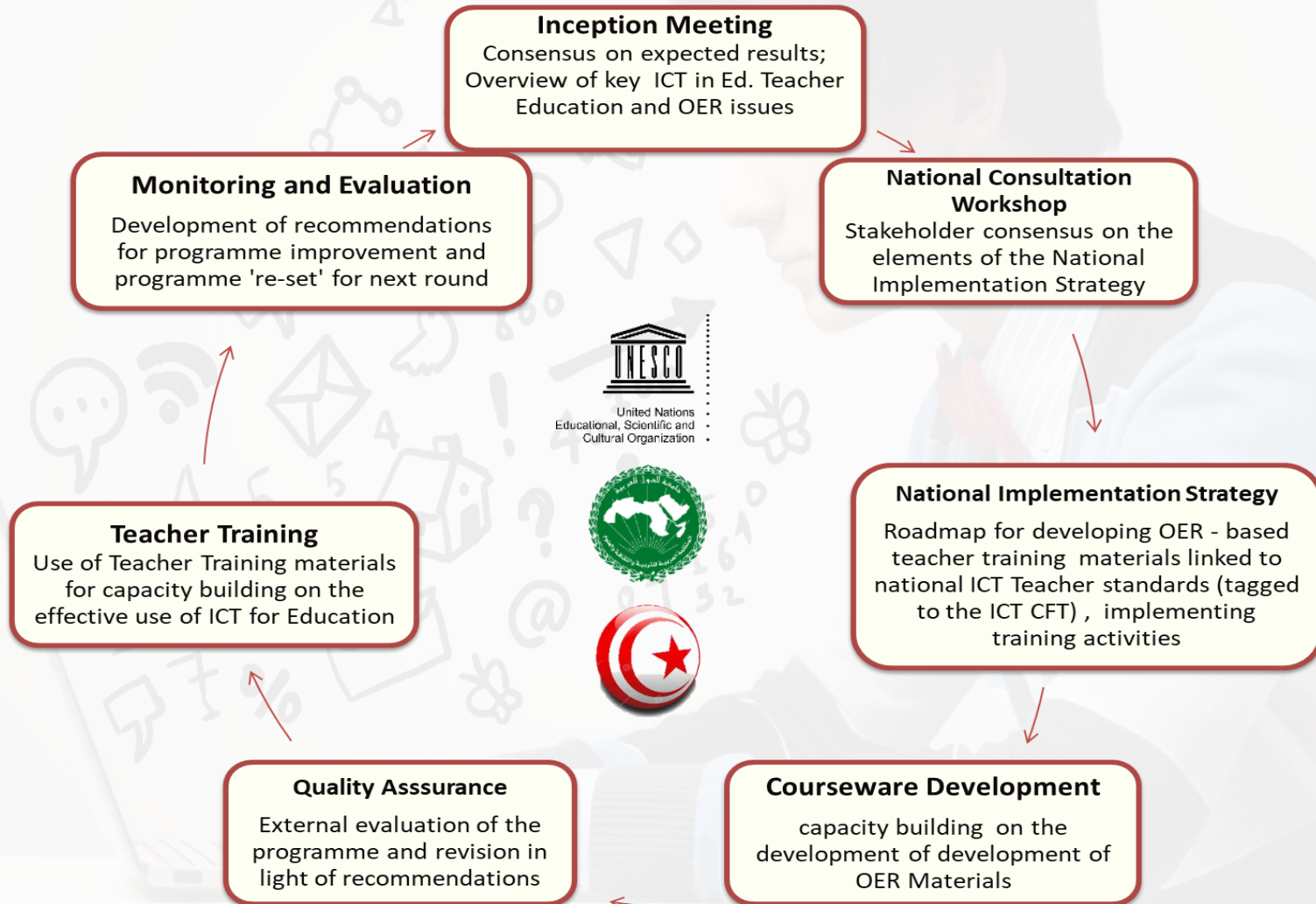
(last 5 minutes)
Mohamed koutheair khribi

MESSAGES

Ala Mehdi Mersni	1
sawsen mahmoudi	1
baazaoui wahiba	1



ICT-CFT Contextualization Harnessing OER





ICT-CFT Contextualization Harnessing OER

→ ↻ 🏠 | ictcft.alecso.org/ | 📖 ☆ ⚙️ 📄 📧 ...

إظهار تفضيلات العرض +

 **تنمية كفاءات المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال**


الهدفية التدريسية الرقمية الملتوحة

🏠 الصفحة الرئيسية 🔍

مستوى 3 بناء المعرفة	مستوى 2 تعميق المعرفة	مستوى 1 رفع الإلمام الرقمية	مستوى 1 إستيعاب دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم
3 تحديث سياسة التعلمية	2 إستيعاب السياسة التعليمية	1 الوعي بالسياسة التعليمية	مستوى إحتيية
6 إكتساب مهارات المجتمع المرقي	5 تطبيق المعرفة	4 المعرفة الأساسية	المنهج الدراسي والتقييم
9 الإدارة الذاتية	8 حل المشكلات المركبة	7 دمج التكنولوجيا	البيداجوجيا الرقمية
12 الأدوات شائعة الإستخدام	11 الأدوات المعقدة	10 الأدوات الأساسية	إستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال



ICT-CFT Contextualization Harnessing OER

← → ↻ 🏠 ⓘ Not secure | ictcft.alecso.org/الفيديوهات 🔍 ☆ 📧 👤 ⋮



أ.د. محمد الجميني مدير إدارة تكنولوجيا المعلومات والاتصال، ألكسو

الإطار العام للحقبة التدريبية





ICT-CFT Contextualization Harnessing OER

← → ↻ 🏠 ⓘ Not secure | ictcft.alecso.org 🔍 ☆ 📧 👤 ⋮

9 الإدارة الذاتية

8 حل المشكلات المركبة

7 دمج التكنولوجيا

البيداغوجيا الرقمية

المراجع

الأنشطة

المحتوى التدريبي

المحتوى النظري

تقييم قبلي

البيداغوجيا الرقمية > دمج التكنولوجيا > المحتوى النظري

نموذج SAMR

نموذج TPACK

تقديم النموذج















تعتبر أعمال " ميشرا وكوهلر " امتدادا وتعديلا لنموذج "شولمان" (1986) Shulman الذي صنف المعرفة اللازمة للمعلمين إلى مجالين هما المعرفة بمحتوى المادة الدراسية والمعرفة بطرق تدريس هذا المحتوى مبرزا أن التقاطع بينهما أي معرفة طرق تدريس محتوى مادة دراسية يعكس بشكل أفضل كيفية تعليم محتوى معين وذلك لما يمكّنه من فهم دقيق لتصورات التلاميذ (المفاهيم أو الأفكار) المسبقة التي يجلبها المتعلمون من مختلف الأعمار والثقافات معهم في مجالات التعلم والدروس) وإدراك عميق لصعوبات تعلم موضوعات محددة ووضع الاستراتيجيات الكفيلة بتحقيق الأهداف المرسومة.

1. تقديم النموذج
2. استخدام نموذج TPACK في مسارات تطوير الممارسات المهنية للمعلمين في مجال البيداغوجيا الرقمية
3. في تطبيق نموذج TPACK
4. استطلاع لمعرفة مدى تملك المعلمين لإطار TPACK



ICT-CFT Contextualization Harnessing OER

← → × ⌂ oercommons.org/hubs/UNESCO 🔑 🔍 ★ 📄 👤 ⋮

 TIC pour l'université de Djibouti	 Rwanda ICT Essentials for Teachers Course	 Guyana ICT in Education for Teachers Course	 Kenyan ICT CFT Course
 Moçambique - IEDA - TIC na Pedagogia	 Formation à Distance des Enseignants du Togo	 Egyptian ICT CFT	 The Philippines ICT Competency Resources
 Commonwealth of Learning Certificate for Teacher ICT Integration	 ALESCO ICT CFT	 Zimbabwe ICT Essentials for Teachers	 South Africa - MGSGLG - MG Online
			

UNESCO Hub

<https://www.oercommons.org/groups/aleSCO-ict-cft/3873/>

Help



ICT-CFT Contextualization Harnessing OER



الجمهورية اليمنية



الجمهورية الإسلامية الموريتانية

الحقيبة التدريبية

Alecso Hub

تتضمن هذه الحقيبة التدريبية التي تقدمها منظمة الألكسو بالشراكة مع الدول العربية، موارد تعليمية مفتوحة ممددة وفق إطار عمل اليونسكو لتنمية كفاءات المعلمين في مجال إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم



الجمهورية التونسية

Help



ICT-CFT Contextualization Harnessing OER

oercommons.org/groups/republic-of-tunisia/1563/?__hub_id=48

18 الموارد المتصلة | 5 الأعضاء

Request to join group

Group Resources

آخر نشاط معلومات الأعضاء نقاشات

All Group Resources

جميع الموارد في الجمهورية التونسية (18)

20 بالصفحة

Search Shared Items

إستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال (3)

إستيعاب دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم (3)

البيداغوجيا الرقمية (3)

التعلم المهني (3)

التنظيم والإدارة (3)

المنهج الدراسي والتقييم (3)

إستيعاب-الس-ياسة-الت-علمي-ة-عالمي-ة-https://www.oercommons.org/courses/

استيعاب السياسة التعليمية

عرض كامل وصف المادة
نوع المحتوى درس كامل
Authors: Alecso, ألكسو

الوعي بالسياسة التعليمية

عرض كامل وصف المادة
نوع المحتوى درس كامل
Authors: Alecso, ألكسو

استيعاب السياسة التعليمية

Help



ALECSO OER Hub

- Promoting OER at Pan-Arab level by offering a **Pan-Arabian OER Infrastructure** where teachers and students from Arab countries are henceforth able to **add, create, share, search** and **retrieve** suitable OER
- The proposed **OER Hub** is deployed internationally and integrated into the federated **OER Commons** infrastructure where organizations aggregate and manage their resources, collections, and groups, and share information about their OER work



ALECSO OER Hub



Institute for the Study of
**KNOWLEDGE
MANAGEMENT IN
EDUCATION**



→ **ISKME** and **ALECSO** have established a Memorandum of Understanding to **collaborate on the development of an OER Commons Hub** to promote OER in the Arab region through the support of multiple Pan Arab OER repositories.

→ ISKME provides an OER Commons Hub and curation services, designed to support collaboration in Pan Arab communities of practice around the use of Open Education Resources (OER).



ALECSO OER Hub

إعدادات العرض تنوع

أشئ خدماتنا المجموعات الشبكات اكتشف

OER COMMONS OPEN EDUCATIONAL RESOURCES

إعدادات الشبكة العربية

الشبكة العربية للموارد التعليمية المفتوحة

منصة الألكسو للموارد التعليمية المفتوحة... موارد رقمية مميزة بجودة عالية للنهوض بالتعليم في الدول العربية

Search hub resources

أدوات | أدلة | مزدون متميزون | البحث عن الموارد | الحقيبة التدريبية | الدول العربية الأعضاء | حول الشبكة العربية

Help

<https://www.oercommons.org/hubs/ALECSO>



ALECSO OER Hub

- **Groups and Permissions:** Groups are openly accessible tools for collaboration on OER Commons
- **Curated Collections:** Curated Collections include high-value OER, selected by OER commons digital librarians and subject matter experts
- **Metadata and Tagging:** OER that is added to OER Commons includes highly structured metadata and tagging tools that help with discoverability and description of OER
- **OER Authoring Tools:** Users can create OER using the OER Commons authoring tools
- **Open Author:** allows easy import of Docs, and can be downloaded in multiple formats. The Lesson and Module builders support a sequenced learning experience with both student- and instructor-facing content.



ALECSO OER Hub

مجموعة الدول العربية الأعضاء



المملكة الأردنية الهاشمية



دولة الإمارات العربية المتحدة



مملكة البحرين



الجمهورية التونسية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



جمهورية جيبوتي



المملكة العربية السعودية



جمهورية السودان



الجمهورية العربية السورية



جمهورية الصومال



جمهورية العراق



سلطنة عُمان



دولة فلسطين



دولة قطر



جمهورية مصر المتحدة



دولة الكويت



الجمهورية اللبنانية



دولة ليبيا



جمهورية مصر العربية



المملكة المغربية



الجمهورية الإسلامية الموريتانية



الجمهورية السودانية

→ The OER Commons ALECSO Hub, with multi-lingual (English, Arabic, French) user interface, is accessible on <https://www.oercommons.org/hubs/ALECSO> where 22 links to OER commons groups corresponding to the 22 Arab countries can be found



ALECSO OER Hub

الدول العربية الأعضاء



→ Official Local administrators from each Arab country are being nominated to be responsible of providing metadata associated with their OER and thus ensuring quality control over the content



ALECSCO OER Hub : Adding a resource (1)

إعدادات العرض

اكتشف الشبكات المجموعات خدماتنا إنشاء

OER COMMONS
OPEN EDUCATIONAL RESOURCES

الخطوة 3 الخطوة 2 الخطوة 1

الخطوة 1: إضافة المورد

رابط عنوان المورد*

ilecso.org/inclusive_ict/Model%20Policy_Inclusive%20ICTs%20in%20Education_Persons%20with%20Disabilities.pdf

استمر لي

اتصل

المجموعات الشبكات

لمعرفة المزيد

حول خدماتنا التنمية المهنية والتدريب المواقع المصغرة الخدمات المعلوماتية الشبكات

إنشاء

إنشاء مورد تعليمي مفتوح مواد إرسال مورد

اكتشف

علوم اجتماعيه التربية التاريخ علوم الحياة الرياضيات علوم الفيزياء

المسارد المزودون بحث متقدم العلوم التطبيقية الفنون والإنسانيات



ALECSO OER Hub : Adding a resource (2)

مواضيع الاختصاصات*

Select Some Options

أنواع المادة*[?whats this](#)

Select Some Options

المعايير التعليمية

لم تتم الموافقة بعد

Select Standard

*Education Levels

مرحلة ما قبل المدرسة

المرحلة الابتدائية الدنيا

المرحلة الابتدائية العليا

المدرسة الإعدادية

المدرسة الثانوية

كلية جامعات / الأقسام السفلى

كلية / الأقسام العليا

الدراسات العليا / المهنية

*وسوم

Add tags

Separate tags with **ENTER** or

Go Back

استمر لي

إعدادات العرض

3

Q

إتساء

خدماتنا

المجموعات

الشبكات

اكتشف

OER COMMONS
OPEN EDUCATIONAL RESOURCES

الخطوة 3

الخطوة 2

الخطوة 1

الخطوة 2: تسمية المورد ووصفه

بسمي هذا المورد ووصفه

*العنوان:

OER Commons

*وصف المورد:

أدخل سمات المورد

المؤلفون:

Add authors



ALECSO MOOC Activities

- Promoting the use and development of MOOCs in the Arab region
- The mastering by instructors from Arab educational institutions of the MOOC approach to online learning and the technologies to develop them
- Offering a MOOC platform for Arabic-language courses development, hosting and referencing
- The use of the platform to develop and deliver MOOC courses




ALECSO MOOC Platform: Rwaq

تم النشر

رواق دروس الألكسو كطالب كمحاضر

رواق دروس الألكسو



يهتم هذا البرنامج بمجال التطبيقات الجواله وكيفية برمجتها وتطويرها ورفعها على المنصات المختصة على شبكة الإنترنت، مما يمكن من الحصول على المستوى الأدنى المطلوب في مجال بناء وتطوير التطبيقات التي يمكن استغلالها على الأجهزة الجواله باختلاف أنواعها وأنظمتها.

<http://training.alecso.org/mooc/>

رواق

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

منصة الألكسو لدروس الإنترنت
المفتوحة عالية الاستقطاب MOOCs



د. مُحَمَّد كُثَيْب الخريبي
مدرس وباحث جامعي، خبير بالمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

<https://www.rwaq.org/orgs/alecso>



ALECSO MOOC Platform: Rwaq

حالية



• برمجة الأجهزة الجواله: البرمجة الأصلية والبرمجة الهجينة

4 دقيقة

البرمجة الأصلية

تمرين 1

4 دقيقة

برمجة الويب

تمرين 2

2 دقيقة

البرمجة الهجينة

تمرين 3

التطبيقات الهجينة مقابل التطبيقات الأصلية (موارد إضافية)

5 دقيقة

واجهات المستخدم وتجربة المستخدم

6 دقيقة

صناعة واجهات المستخدم

14 دقيقة

واجب منزلي (إعداد نماذج الواجهات)

11 يونيو (23:59 مكة)

تسليم الواجب المنزلي

17 مايو (23:59 مكة)

اختبار الأسبوع الثاني

رواق

د. محمد كُنْتير الخريبي

الرسائل (8)

تصفح المواد

موادي كمحاضر

موادي كطالب

رواق دروس الألكسو

إعدادات الحساب

خروج

تطوير التطبيقات الجواله

المحاضرون

رواق دروس الألكسو

من 01 مايو 2017 إلى 12 يونيو 2017

حالية



ALECSO MOOC Platform: Rwaq

Introduction [Semaine 1 du 9 au 22 Mai 2016]

Posez vos questions ici !

Déroulement du MOOC



Situation du Mobile (partie 1)



Situation du Mobile (partie 2)



Utilisation de la Géolocalisation



Affichage de la position dans une carte Google Map



Publication d'application mobile - Les recommandations



ConfigurationCordova

QCM Configuration Projet Cordova

Configuration d'une application mobile hybride



PluginsCordova

QCM plugins Apache Cordova

ActivitéSemaine5 Configuration Plugins Cordova

أنشطة الجولات

Activité Configuration et Plugins Cordova

Création d'une application mobile hybride avec la bibliothèque MDL (1/3)



Création d'une application mobile hybride avec la bibliothèque MDL (2/3)



HTML 5



CSS 3



Cours_HTML5-CSS3

Questions sur le cours HTML 5 et CSS 3

Java Script





ALECSO MOOC Platform: Rwaq

منتجبة

أنت محاضر لهذه المادة

المحتويات نقاشات الحائط تنويهاات عن المادة الفريق الطلاب

عدد الطلاب المشتركين : 9538 طالب

عدد المنسحبين : 678 طالب

عدد الناجحين : 471 طالب ، بنسبة 4.94%

عدد المتصفحين : 69 طالب

اجتازوا المادة

لم يجتازوا المادة

نتيجة البحث : 9607

تسليم الواجب المنزلي

قام بتسليم التقرير

التالى 481 ... 3 2 1

رواق

ابحث بالأسم أو البريد الإلكتروني

المستوى التعليمي

الجميع

ثانوى

جامعى

ماجستير

دكتوراة

العمر

الجميع

أقل من 20 سنة

تطوير التطبيقات الجواله

لمحاضرون

رواق دروس الألكسو

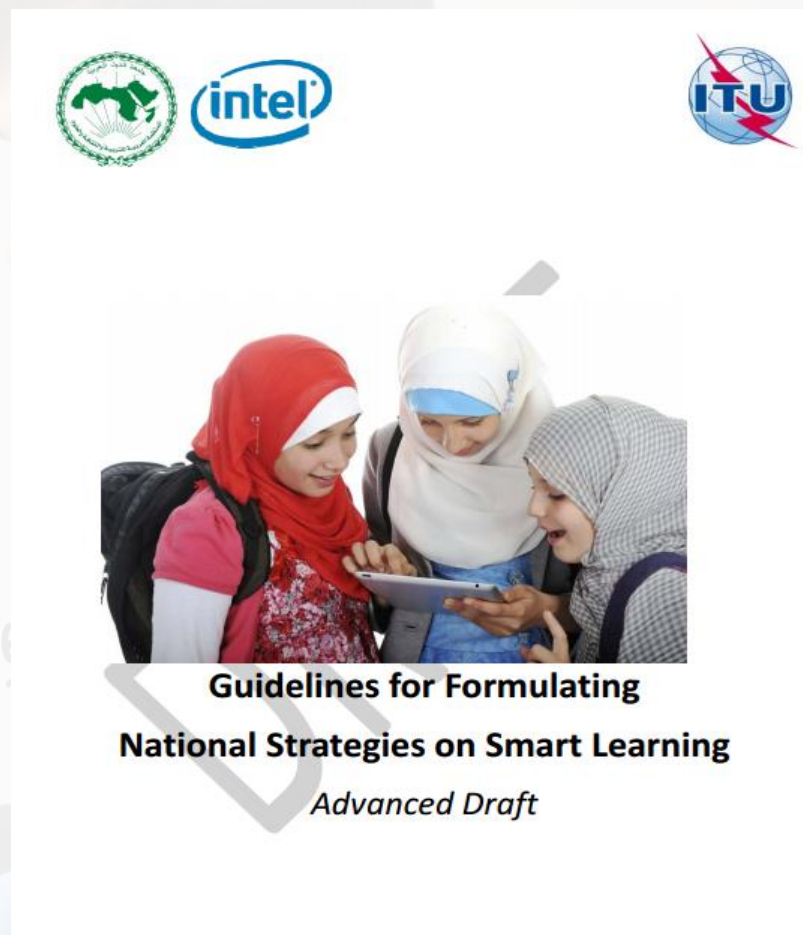
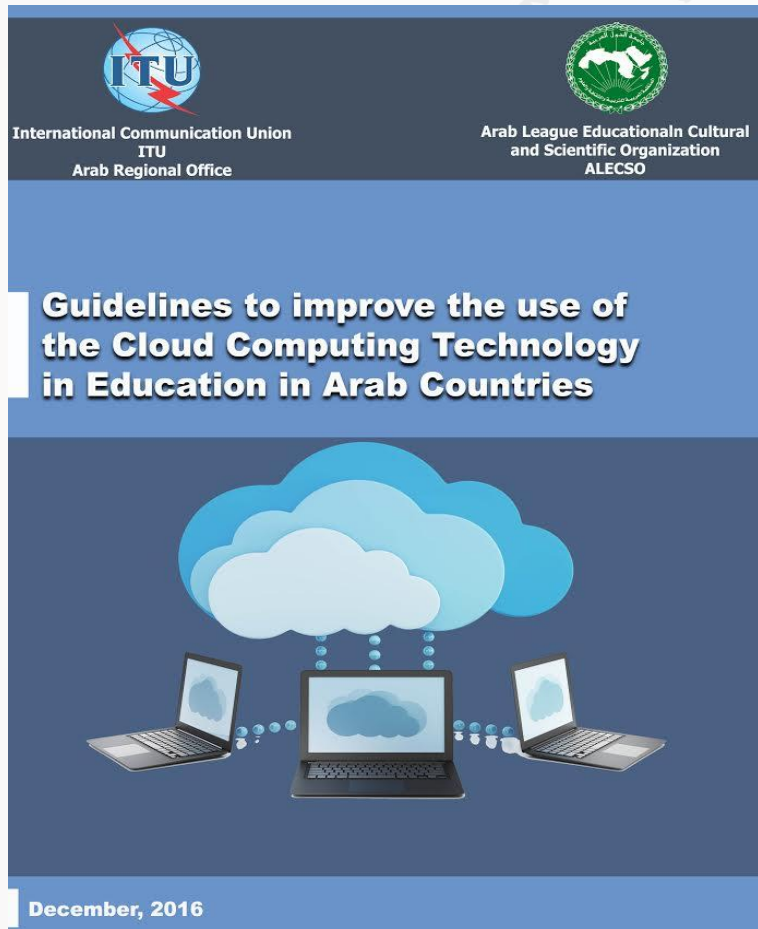
منتجبة

من 01 مايو 2017 إلى 19 يونيو 2017

إلغاء نشر المادة



ALECSO Studies (ICT)





Translation into Arab Language

 United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

 COMMONWEALTH of LEARNING

فهم دروس الإنترنت المفتوحة عالية الاستقطاب
دليل لصانعي السياسات في الدول النامية



ماريكا باترو و فينكاتار امان بالاجي – ناشرون
النسخة العربية : المنظمة العربية للتربية والثقافة و العلوم



الموارد التعليمية المفتوحة:
التجديد والبحث والممارسة

النسخة العربية

الإصدار الأصلي

 المنظمة العربية للعلوم
ALECSO

 Athabasca
University
CANADA'S OPEN UNIVERSITY

 COMMONWEALTH of LEARNING
PERSPECTIVES ON OPEN AND DISTANCE LEARNING

http://www.alecso.org/site/pdf/OER_ALECSO_Translation.pdf



Inclusive ICT in Education for People with disabilities

W3C Recommendation

Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.0

Lead translating organization :
Arab League Educational, Cultural and Scientific Organisation
In collaboration with: Arab Center for Arabization, Translation, Authorship and Publication, Damas, Syria
Avenue Mohamed 5, Montplaisir 1002 Tunis Belvédère
Republic of Tunisia
Web site : <http://www.alecso.org>
General Coordinator of the translation : Mohamed Jemni (email : mohamed.jemni@alecso.org.tn)

مشروع ترجمة عربية معتمدة
تاريخ الإصدار 14 فبراير/فيفري 2014

النسخة الحالية:
<http://www.alecso.org/wcag2.0>
النسخة الأتقنية:
<http://www.w3.org/TR/WCAG20/>
منظمة الترجمة:
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
بالتعاون مع : المركز العربي للترجمة والتأليف والنشر، دمشق، سوريا
شارع محمد الخامس مونتبلير - 1002 تونس البلغدير
ص.ب. 1120 - 1000 تونس القايضة الأصلية - الجمهورية التونسية
موقع الويب: <http://www.alecso.org>
قائمة الشركاء لهيئة الترجمة:
<http://www.alecso.org/wcag2.0/partners.html>

نموذج سياسة
لتكنولوجيات المعلومات والاتصال الشاملة في التعليم
للأشخاص ذوي الإعاقة

الإصدار الأصلي

النسخة العربية

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
ALECSO

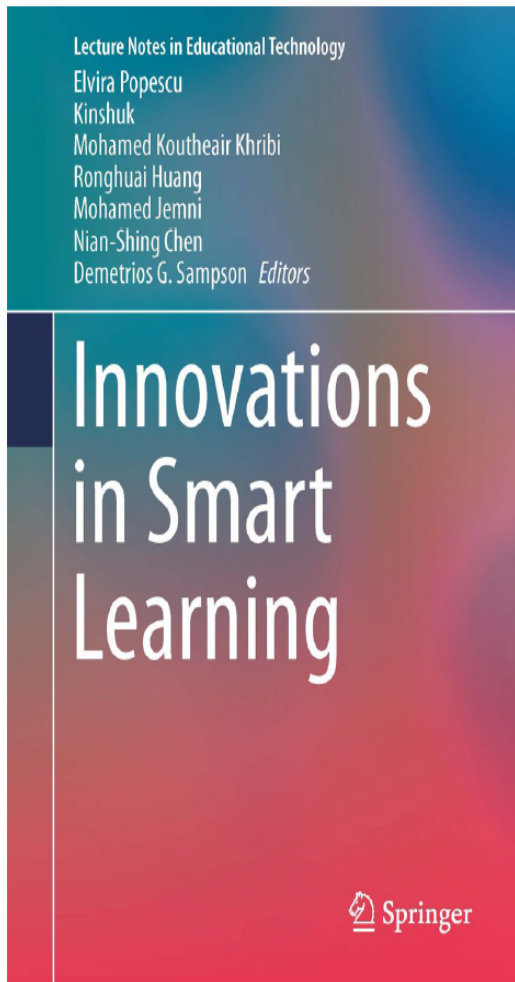
EUROPEAN AGENCY
for Special Needs and Inclusive Education

United Nations
Educational, Scientific and Cultural Organisation

تحميل الاصدار



Innovation in Smart Learning



E. Popescu, Kinshuk, M.K. Khribi, R. Huang, M. Jemni, N.-S. Chen, D.G. Sampson (Eds.)

Innovations in Smart Learning

Series: Lecture Notes in Educational Technology

- ▶ **Presents the state-of-the-art research in smart learning going on around the world**
- ▶ **Demonstrates the future directions of research and practice for effective futuristic learning**
- ▶ **Guides research and practices in future learning environments**

The book aims to provide an archival forum for researchers, academics, practitioners, and industry professionals interested and/or engaged in the reform of the ways of teaching and learning through advancing current learning environments towards smart learning environments. It facilitates opportunities for discussions and constructive dialogue among various stakeholders on the limitations of existing learning environments, need for reform, innovative uses of emerging pedagogical approaches and technologies, and sharing and promotion of best practices, leading to the evolution, design and implementation



Open Education : from OERs to MOOCs

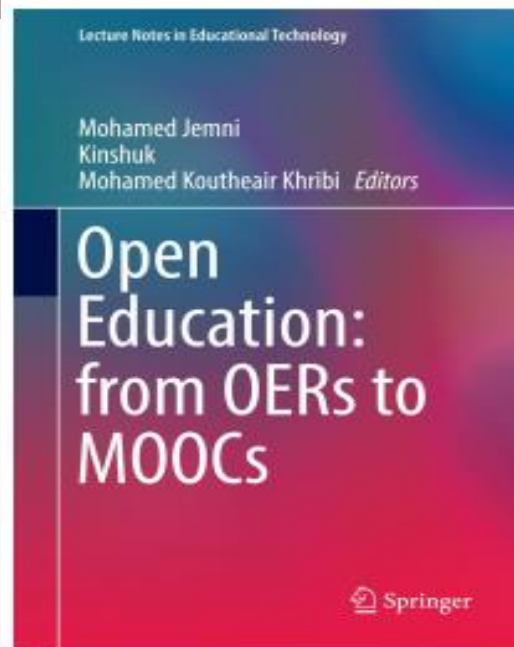
M. Jemni, Kinshuk, M.K. Khribi (Eds.)

Open Education: from OERs to MOOCs

Series: Lecture Notes in Educational Technology

- ▶ Provides a comprehensive overview of open educational resources and MOOCs, as well as their emerging pedagogical perspectives
- ▶ Presents selected international experiences in the field of open educational resources and MOOCs
- ▶ Enhances the impact of openness on institutions and on the future of education
- ▶ Provides specific information concerning the use of technologies to support openness in education

This book focuses on the emerging phenomenon of Massive Open Online Courses (MOOCs), which are changing the fundamental underpinning of educational systems worldwide and forcing educators and other stakeholders to re-think the way instruction is currently conducted. It examines the origins of MOOCs within the context of the open education movement, and reviews current policies, guidelines and initiatives to promote the use of ICT in education through the development and use of open educational resources from international practices, including implementation and licensing issues. With a particular focus on new trends in MOOCs, the book explores the potential of this emerging paradigm, its rise and its impact on openness in education. Various new initiatives are also presented, including more global examples and those that are more geared to certain regional contexts. The book is intended as a stepping stone for both researchers and practitioners who are looking to approach MOOCs from a holistic perspective.



1st ed. 2017, X, 359 p. 62 illus.

 **Printed book**

Hardcover

- ▶ 124,99 € | £93.00 | \$139.00
- ▶ *133,74 € (D) | 137,49 € (A) | CHF 137.50



Selected Publications

- M. Jemni and M. K. Khribi. ALECSO Mobile Initiative. Journal of Scientific Phone Apps and Mobile Devices, 2017.
- M. Jemni and M. K. Khribi. Toward empowering Open and Online Education in the Arab world through OER and MOOCs. In Open Education: from OERs to MOOCs, 2016. M. Jemni, Kinshuk and M.K. Khribi, (Eds.), Springer Lecture Notes in Educational Technology series.
- E. Popescu, Kinshuk, M.K. Khribi, R. Huang, M. Jemni,; N.-S. Chen,, D.G. Sampson (Eds.) “Innovations in Smart Learning”, 2016. Springer Lecture Notes in Educational Technology
- M. Jemni and M. K. Khribi. **The ALECSO Smart Learning Framework**. In Proceedings of International Conference on Smart Learning Environments, ICSLE 2016. Tunis, Tunisia September 28-30 2016.
- M. Jemni and M. K. Khribi. **Toward empowering Open and Online Education in the Arab world through OER and MOOCs**. In Open Education: from OERs to MOOCs, M. Jemni, Kinshuk and M.K. Khribi, (Eds.), Springer Lecture Notes in Educational Technology series, 2016.



Selected Publications

- M. Jemni, M. K. Khribi, A. Othman, O. Elghoul and K. Jaballah. **AlecsoApps: Toward Empowering Mobile Applications Development in the Arab World**. In the Proceedings of Second International Conference on Smart Learning Environments, ICSLE 2015, published by Springer. Sinaia, Romania September 23-25 2015.
- M. Jemni, Kinshuk and M.K. Khribi. **Open Education: from OERs to MOOCs**, Springer Lecture Notes in Educational Technology series, 2016, ISBN 978-3-662-52925-6.
- E. Popescu, Kinshuk, M.K. Khribi, R. Huang, M. Jemni, N. S. Chen, and D. G. Sampson. **Innovations in smart learning**. Proceedings of the International Conference on Smart Learning Environments, Springer Lecture Notes in Educational Technology series, 2016, ISBN 978-981-10-2419-1.
- M. Jemni, M.K. Khribi, and S. Maaref. **Cloud Computing to improve education in Arab countries**. ALECSO-ITU Edition, 2016.
- M. Jemni, M.K. Khribi, and K. Abdelghanni. **Guidelines for formulating national strategies on smart learning**. ALECSO-ITU Edition, 2016.
- M.K. Khribi. **Harnessing ICT to promote the Arab Language**. ALECSO Edition, December 2014. ⁴⁶

A young man with dark hair, wearing a light blue shirt and a dark sweater, is shown in profile from the chest up, looking intently at a laptop. The background is a plain, light-colored wall. Numerous hand-drawn icons in black and grey are scattered around the man and the laptop, representing various concepts like communication, technology, and business. These icons include a person, a cloud with a sun, a paper airplane, a megaphone, a speech bubble, a document, a Wi-Fi symbol, a house, a question mark, a person silhouette, a percentage sign, and various numbers. The overall scene suggests a professional or creative environment.

THANK YOU FOR YOUR ATTENTION